



# 宮前中だより

さいたま市立宮前中学校  
学校通信 No. 9  
令和5年1月6日(金)

さいたま市西区宮前町1467-1 Tel 623-7381 e-mail: miyamae-j@saitama-city.ed.jp

## 地域を愛する学校、地域が愛する学校を目指して

校長 渡部 智昭

新年明けましておめでとうございます。令和5年(2023年)がスタートしました。3年ぶりに行動制限のない年末年始を皆様はどのように過ごされたでしょうか。帰省や旅行、初詣や買物などどこかへ出かけた方も多かったかと思います。私は、元日に東京にある妻の親族のお墓参りに行き、その後近くにある神社へ初詣に行きました。家内(校内)安全や無病息災(健康な生活)などこの先も大きな事故なく過ごせますようにと3年生が無事に受験を終え卒業式を迎えられるように(1, 2年生の進級も)お祈りしてきました。

関東地方は、太平洋側の冬の気候の特徴である晴れの天気が続き、日中は暖かな日差しに恵まれています。寒さは続いているですが、洗濯物を干したり布団を干したりすることができ、過ごしやすい冬休みでした。12月22日の冬至を過ぎ、少しずつ昼の時間も長くなってきました。空気が乾燥するので、新型コロナウイルスはもちろんインフルエンザの流行も心配されます。引き続き感染拡大に注意しながら教育活動に取り組みたいと思います。

日本は、平和な中で新しい年を迎えることができます。しかし、世界に目を向けるとロシアによるウクライナ侵攻のように戦いが続いている中で新年を迎えた国もあります。日本国内では、サッカー、ラグビー、バスケットボール、バレーボールなど年末年始も様々なスポーツ競技が行われました。中でも、毎年1月2日、3日に開催される東京箱根間往復大学駅伝競走(箱根駅伝)は、テレビやラジオでも中継され、沢山の話題を提供してくれます。今年は、駒沢大学が3冠を達成するかが注目された大会でした。また、3年ぶりに沿道での応援も行われ、沢山の人が駅伝を見に来ている姿がテレビに映し出されていました。駒沢大学は、昨年10月に行われた出雲全日本大学選抜駅伝、11月の全日本大学駅伝と合わせて史上5校目となる3冠を目指していました。1日目は、2位の中央大学に約30秒の差をつけ往路優勝し3冠に王手をかけました。そして2日目、中央大学に迫られながらも逃げ切って復路でも優勝し、2年ぶり8度目の総合優勝と大学駅伝の3冠を達成しました。チームが一つになって目標に向かい努力を積み重ねてきた結果が素晴らしい記録につながりました。箱根駅伝を見ながら、昨年行われたさいたま市中学校駅伝競走大会や学校総合体育大会での宮前中生徒たちの活躍を思い出していました。新しい年も生徒たちが様々な面で活躍してくれることを願っています。

さて、話は変わりますが昨年12月1日に第2回学校運営協議会を行いました。宮前中学校は、コミュニティ・スクール2年目に入り、保護者、地域の方々とともに学校を創っていく「地域の学校」として学校運営を進めております。給食室前のフェンスには、さいたま市のコミュニティ・スクール推進に係る横断幕が掲げられ『子どもの未来、地域の未来をつくる「さいたま市コミュニティ・スクール」』というフレーズが書かれています。宮前中学校では『地域を愛する学校、地域が愛する学校、宮前中学校』というキャッチフレーズ案を考えました。学校が、子どもたちの活動を通して地域に貢献するとともに、地域からも子どもたちのため学校のためにご協力いただき、お互いが良い関係を築いていけるように願いを込めました。第2回学校運営協議会の詳細については、右頁に掲載されておりますのでご覧ください。また、学校評価へのご協力ありがとうございました。現在、回答していただきました結果の集計を行っております。今後、第3回学校運営協議会の議事録とともにご報告させていただきます。今日から3学期がスタートします。引き続き本校教育活動へのご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

## 第2回学校運営協議会 12/1(木)



12月1日(木)に、委員9名・校長・学校地域連携C・教頭の12名で、第2回学校運営協議会を開催しました。校長による、写真を交えながらの学校運営及び取組実践の中間報告の後、30分程度授業を参観していただきました。続いて参観における生徒の姿を踏まえた意見交換等を行い、意見交換を踏まえながら、「身につけさせたい力と、一緒にできることは何か」について、「これまでとこれからについて」というテーマの熟議を行いました。以下に、授業参観等で見られた子どもたちの姿を踏まえた、各委員からのご意見やご感想を掲載致します。

掲載致します。

「どの生徒も授業に集中している様子が伺えました。」「先生方が、子どもたちと向き合っている様子を感じることができました。」「タブレットを活用した授業はとても良く、今後に期待したいです。」「これまでの授業スタイルにタブレット活用が加わったことで、生徒にとっては、自分の意見や考えを示しやすくなったこと等は良いと思われるので、多く活用してほしいです。しかしその一方で、先生方の授業の準備等の苦勞も感じられました。」「授業の取組をスムーズに進めるために、タイマーを活用している工夫は良いと思います。」「掲示物について、職業調べ等、社会に目を向ける教育は有効だと思います。また、掲示物を基に、みんなで比較したり、意見を述べたり、コミュニケーションを一層図る取組も期待でき、知識に係る学力だけではない人間の育成も図れると思います。」「様々な行事の取組が良いと思います。中でも合唱コンクールにおいては、鑑賞できた保護者はとても喜んでいました。」「一層子ども様子のわかる工夫をお願いしたいです。」「ソフトボール部の県大会優勝はすごいことです。また、体育の授業における長距離走の取組に工夫が見られ、すばらしいと思いました。」「生徒のマスクの活用状況についてはどうなっているのでしょうか。(「市教委等の指示に従って、場面によって、マスクの着脱についての声掛け等行っている。）」とお答えしました。」

次に、意見交換を踏まえながら、「身につけさせたい力と、一緒にできることは何か」について、「これまでとこれからについて」というテーマの熟議を行い、成果や課題・よりよい取組とするためのアイデア等確認しました。以下に各グループの意見やアイデア等を掲載致します。

### 【Aグループ(P T A保護者)】

「あいさつ運動は学校だけでは難しいと思います。行事等で生徒と大人(保護者や地域の方)がお互いの顔を知ることが重要だと思います。」「番場ボランティアに地域も一緒に行えたらと思います。」「公民館や地域の行事のお手伝い(ゴミ拾い等)を行えたらと思います。」「公民館のイベントへの積極的な参加を期待します。」「スマホ・タブレット教室の講師等、今の子どもたちにはできると思います。」「思いやりの気持ちを育てる取組を進めてほしいと思います。」

### 【Bグループ(公民館等地域の方)】

「夏休み子ども公民館の中学生ボランティアへの積極的な参加を期待しています。」「公民館での活動…地域の小学生に対し率先して関わり、信頼されるお兄さん・お姉さんとして、もっと活躍することを期待しています。」「小学生に対して明るく関わっていくことで、優しさを培っていくこと、また、大人とも積極的に自分の事を話せる機会を増やすことを期待しています。」「公民館のギャラリーを活用した作品展示、学習の成果の発表を積極的に行ってほしいと思います。」「公民館のサークルを講師とした授業・チャレンジスクールの開催をしてはどうでしょうか。」「防災訓練への積極的な生徒参加を期待しています。」「地域の美化活動への積極的な参加を期待しています。」「未来くるワーク体験で個の力を伸ばす機会となることを期待しています。」「家庭教育学級(SNSに係るいじめ問題等)への保護者の積極的な参加を期待しています。」

### 【Cグループ(自治会の方)】

「自治会等との活動を通じて、地域とのコミュニケーションを図りたいと思います。」「各種ボランティア活動の参加を期待しています。」「大宮日進七夕まつりに地域の一人として活動に参加してほしいと思います。」「コロナ禍であるが、地域ボランティアを大切にしてほしいと思います。」「チューリップの鉢植えについては、高齢者は非常に喜んでおります。」「夢を描くためにも、職業調査や体験を行ってほしいと思います。」「コミュニケーション能力のためにも、考える力・発表する力・他人の考えを聴く力を伸ばしてほしいと思います。」「困っている人を助けられる人づくりを進めてほしいと思います。」「物を大切に作る心の育成を図ってほしいと思います。」「向上心の育成を図ってほしいと思います。」

### 【Dグループ(学校)】

「あいさつ運動については、過去の取り組んでいたものを見直し、改善して実施していきます。」「避難所開設訓練については、希望者参加にする等、地域の力としての意識を高めていきます。」「避難所開設訓練は、コロナが終息した際に、内容・人員の規模を大きくした訓練を実施していきます。」「社会福祉協議

会の事業の場を学校が提供し、積極的な生徒の参加を図っていきます。」

※まとめとして

「身につけさせたい力と、一緒にできること)」についての「これまで」の取組と、よりよい取組とするための「これから」についての成果や課題・アイデア等を踏まえると共に、コロナ禍の状況を踏まえながら、今年度実施可能な取組は年度内に、今年度実施が厳しい取組は次年度以降に取り組んでいくことを、参加委員全員で改めて確認しました。

## 未来(みら)くるワーク体験 12/7(水)~9(金)

働くことの意義や大切さなど、望ましい勤労観や職業観を育てるキャリア教育推進の一環として、未来(みら)くるワーク体験学習(地域の事業所での職場体験)を、1年生が12月7日より3日間実施いたしました。コロナ禍での3年振りの取組で、新型コロナウイルス感染症拡大防止に努めながらの実施となり、何とか無事取組を終えることができました。事業所のみなさまには、準備等何かとお世話になりました。御協力いただき、誠にありがとうございました。



## 学校公開が行われました 12/12(月)~16(金)



12月12日(月)~16日(金)に、保護者を対象とした学校公開週間を設けました。コロナ禍ということで、本来の公開時間を短縮したかたちとなりましたが、延べ43人の保護者の方が来校されました。少しでもお子さんの活動する姿をご覧になれたのではないかと思います。ご多用の中、来校されました保護者の皆様には厚くお礼を申し上げます。

## 学校評価について

12月に実施しました学校評価では、本校の教育活動に対する評価をいただきありがとうございました(集計結果等については、次号でお知らせ致します)。生徒と教員による評価と合わせて第3回学校運営協議会(2月16日実施予定)にかけ、今後の教育活動に生かしてまいります。

## 表彰の記録 (敬称略)

### 令和4年度さいたま市給食標語

優秀賞 藤井 紗矢(1-4)「感謝しよう あたりまえではない いただきます」

### 税についての中学生の作文

佳作 平野 友里(2-4)

### 第90回全国書画展覧会書の部

特選 鈴木 咲絵(2-3)・小久保 綾乃(3-3)

金賞 柳井 音羽(1-4)・長江 悠真(2-2)・馬飼野 葵(2-2)  
山之内 理心(2-4)

銀賞 原子 珠依(1-4)・藤井 紗矢(1-4)・佐藤 舞(2-3)

石井 実優(3-2)

銅賞 高橋 涼(1-3)



令和4年度 1月行事予定表			1 学年						2 学年						3 学年						特別支援						給食 ○													
	曜		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1年	2年	3年	特支				
A 週	1	日	元日 冬季休業 年末年始 部活動停止期間																																					
	2	月	振替休日 年末年始 部活動停止期間																																					
	3	火	冬季休業 年末年始 部活動停止期間																																					
	4	水	冬季休業																																					
	5	木	冬季休業																																					
	6	金	※	避難	清掃	学活				※	避難	清掃	学活				※	避難	清掃	学活				※	避難	清掃	学活				×	×	×	×						
	7	土	調査	学年	学年				学年	調査	学年				学年	学年	調査				学年	学年	学年				学年	学年	学年				×	×	×	×				
	8	日																																						
B 週	9	月	成人の日																																					
	10	火	学年	学年	学年	学年	学年		学年	学年	学年	学年	学年		国語	数学	社会	理科	英語		学年	学年	学年	学年	学年	学年							并	并	并	并				
	11	水	国語	数学	国語	数学	水5	水6		国語	数学	国語	数学	水5	水6		学年	学年	学年	学年	水5	水6		水1	水2	水3	水4	水5	水6							○	○	○	○	
	12	木	理科	社会	理科	社会	金5	金6		理科	社会	理科	社会	金5	青空		学年	学年	学年	学年	金5	青空		金1	金2	金3	金4	金5	金6							○	○	○	○	
	13	金	木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6							○	○	○	○	
	14	土	PTA資源回収																																					
	15	日																																						
	16	月	月1	月2	月3	月4	月5		月1	月2	月3	月4	月5		月1	月2	月3	月4	月5		月1	月2	月3	月4	月5								○	○	○	○				
A 週	17	火	火1	火2	火3	火4	火5	火6		火1	火2	火3	火4	火5	火6		火1	火2	火3	火4	火5	火6		火1	火2	火3	火4	火5	火6							○	○	○	○	
	18	水	水1	水2	水3	水4	水5	水6		水1	水2	水3	水4	水5	水6		水1	水2	水3	水4	水5	水6		水1	水2	水3	水4	水5	水6							○	○	○	○	
	19	木	木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6							○	○	○	○	
	20	金	金1	金2	金3	金4	金5	金6		金1	金2	金3	金4	金5	金6		金1	金2	金3	金4	金5	金6	前日		金1	金2	金3	金4	金5	金6							○	○	○	○
	21	土	3年私立入試中心日																																					
	22	日	3年私立入試中心日																																					
	23	月	月1	月2	月3	月4	月5		月1	月2	月3	月4	月5		月1	月2	月3	月4	月5		月1	月2	月3	月4	月5								○	○	○	○				
	B 週	24	火	火1	火2	火3	火4	火5	火6		火1	火2	火3	火4	火5	火6		火1	火2	火3	火4	火5	火6		火1	火2	火3	火4	火5	火6							○	○	○	○
25		水	水1	水2	水3	水4	水5	水6		水1	水2	読解力	水4	水5	水6		水1	水2	水3	水4	水5	水6		水1	水2	水3	水4	水5	水6							○	○	○	○	
26		木	木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6		木1	木2	木3	木4	木5	木6							○	○	○	○	
27		金	金1	金2	金3	金4	金5	金6		金1	金2	金3	金4	金5	保護者		金1	金2	金3	金4	三面	三面		金1	金2	金3	金4	金5	金6							○	○	○	○	
28		土	西区特支作品展生徒参加																																					
29		日	OS (AM)																																					
30		月	月1	月2	月3	月4	月5		月1	月2	月3	月4	月5		月1	月2	月3	月4	三面	三面		月1	月2	月3	月4	月5							○	○	○	○				
31		火	火1	火2	火3	火4	火5	火6		火1	火2	火3	火4	火5	火6		火1	火2	火3	火4	三面	三面		火1	火2	火3	火4	火5	火6							○	○	○	○	